

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического
совета школы
протокол №1 от 30.08.2018г

«Утверждено»
Приказ М. от 30.08.2018г
Директор школы



Программа развития
МОУ «Центральная вечерняя
школа»
Милославского района Рязанской области;

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы	2-7
2. Пояснительная записка.....	8-9
3. Информационно-аналитическая справка	10-14
4. Проблемно-ориентированный анализ	15-17
5. Цель и задачи Программы.....	18
6. Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели.....	19-22
7. План-график программных мероприятий.....	23

1. ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1	Наименование программы	Программа развития МОУ «Центральная вечерняя школа» при ИК-1 Милославского района Рязанской области на 2018- 2023 гг. « ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ ЗАКРЫТОГО СОЦИУМА»
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, ст.112 (в ред. ФЗ от 02-го июля 2013 года № 185-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации»; ➤ Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденный приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №274/1525 от 6 декабря 2016 года;
3	Заказчик программы	МОУ «Центральная вечерняя школа» при ИК-1 Милославского района Рязанской области
4	Основные разработчики программы	Рабочая группа МОУ «Центральная вечерняя школа» при ИК-1 УФСИН России по Рязанской области в составе: <ul style="list-style-type: none"> 1. Шкуриной Л.В.- директор школы 2. Блажнова Т.Т. – завуч школы
5	Исполнители программы (проектов и основных мероприятий)	Участники образовательных отношений МОУ «Центральная вечерняя школа» при ИК-1 УФСИН России по Рязанской области <ul style="list-style-type: none"> ➤ администрация школы ➤ педагогические работники

		<p>➤ учащиеся школы</p> <p>Программа реализуется при взаимодействии с администрацией, начальниками отрядов, психологами и иными службами ИК-1 УФСИН России по Рязанской области;</p>
6	Цель программы	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ для адаптации учащихся не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения; ➤ для осознанного выбора учащимися стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции; ➤ для самодиагностики, самореализации учащихся в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей.
7	Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптировать школу, как систему, к особенностям исправительного учреждения при реализации образовательных стандартов и предоставлении образовательных услуг высокого качества. 2. Разработать основы образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении. 3. Добиться согласованности в деятельности школы и исправительного учреждения, направленной на ресоциализацию осужденных и их адаптацию к жизни в обществе после освобождения. 4. Сформировать необходимую материально-техническую базу для развития школы в выбранном направлении. 5. Создать благоприятные условия, обеспечивающие реализацию прав граждан, осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями образовательных

		<p>стандартов.</p> <p>6. Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся и возможности дальнейшего получения образования.</p>
8	<p>Целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности; ➤ Создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения; ➤ Развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы; ➤ Развитие кадрового потенциала школы; ➤ Развитие содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительном учреждении; ➤ Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания; ➤ Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы; ➤ Совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы; ➤ Повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при ИУ; ➤ Внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, лично-ориентированных;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать инфраструктуру школы, её материально-технического оснащения – <i>«Современная школа должна быть современной».</i>
9	Срок реализации программы	2018 – 2023 гг.
10	Этапы реализации	<p>1 этап: 2018 – 2019 учебный год Информационно-аналитический.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение теоретико-методологических основ развития системы образования взрослых и теоретико-методологических и правовых основ ресоциализации осуждённых к лишению свободы; ▪ Выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности вечерней школы при исправительном учреждении, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности. <p>2 этап: 2019-2020 учебный год Проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка основ образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении; ▪ Создание программы управления школой, функционирующей в ИУ. <p>3 этап: 2020-2021 учебный год Внедренческий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение обобщенной модели образовательного процесса в вечерней школе «для взрослых» при исправительном учреждении; ▪ Внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе; реализация воспитательной программы; совершенствование образовательного пространства и содержания образования; сбор данных мониторинга образовательного процесса;

		<p>4 этап: 2021-2022 учебный год</p> <p style="text-align: center;">Корректировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование школьной системы как особой образовательной системы в условиях вечерней «школы для взрослых» закрытого социума; ▪ Обобщение опыта работы школы по реализации программы развития; ▪ Мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы; ▪ Анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение изменений в содержание программы. <p>5 этап: 2022-2023 учебный год</p> <p style="text-align: center;">Аналитико-обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе по модели, предусмотренной данной программы развития; ▪ Анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития; ▪ Систематизация полученных данных; ▪ Формулирование проблем и перспектив развития
11	Источники финансирования программы	<p>Средства областного и местного бюджетов Средства, выделяемые ФКУ ИК-1 УФСИН России по Рязанской области, согласно приказа Минюста РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 года №274/1525 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» и договору об организации обучения осуждённых между школой и ИК-1 УФСИН России по Рязанской области.</p>
12	Система мониторинга хода и результатов реализации	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы при взаимодействии с воспитательным отделом исправительной колонии по основным</p>

	программы	направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы, и внесение предложений по их коррекции; ▪ Осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы; ▪ Проведение тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности учителей и учащихся.
13	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование особой образовательной системы в школе. ▪ Использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих адаптации и ресоциализации учащихся. ▪ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия со всеми службами исправительного учреждений. ▪ Удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами учащихся.

2. Пояснительная записка

Аннотация программы

Учитель является тем человеком, который вытаскивает на дневной свет хорошие черты характера мюрида ученика, тщательно избегая любых замечаний, касающихся слабостей, при этом указывая пути и средства для подпитки слабых ростков.

Исправительные колонии предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. Проблему преступности невозможно решить за счет применения жестокости по отношению к преступнику, скорее следует заботиться о его перевоспитании. Большое значение в процессе перевоспитания бывшего осуждённого имеет реабилитационный период, во время которого он должен заново адаптироваться к нормальным условиям жизни, найти своё место в жизни современного общества.

Но многие освободившиеся из мест лишения свободы вновь идут на преступление именно из-за того, что не могут найти себе применение в обществе, не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, являются жертвами социального стереотипа, сводящегося к представлению о том, что освободившийся из мест лишения свободы человек является если не реальным, то потенциальным преступником. Следовательно, общество должно применять особые механизмы социальной реабилитации освободившегося из мест лишения свободы, включающие институты, обеспечивающие приобретение общеобразовательных навыков. Так же должно быть изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании.

Большое количество осужденных не имеют общего образования. Увеличилось количество наркоманов, особенно среди молодых осуждённых. Возросла степень их социальной пассивности, что отрицательно сказывается на их желании выйти за рамки имеющегося уровня образования, развития, воспитания.

Перевоспитание осуждённого, повышение уровня его образования во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной гарантией его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе, куда он попадает, выйдя на свободу.

Предполагаемая Программа развития МОУ «Центральная вечерняя школа» при ИК-1 УФСИН России по Рязанской области учитывает изложенные выше задачи адаптации осуждённых к их жизни в обществе после освобождения из мест лишения свободы и является интеграцией и мобилизацией всего коллектива на достижение цели создания условий для адаптации осуждённых ИК-1 УФСИН России по Рязанской области не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи направления обучения, воспитания и развития учащихся-осуждённых; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, и инновационных преобразований образовательного процесса; стратегию совершенствования системы образования и воспитания, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки.

3. Информационно-аналитическая справка о школе и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы

В МОУ «Центральная вечерняя школа» при ИК-1 УФСИН России по Рязанской области осуществляется общеобразовательное обучение осуждённых ИК-1 УФСИН России по Рязанской области.

В настоящее время школа действует на основании Устава, а также основных нормативных и правоустанавливающих документов, в частности: лицензии-регистрационный № 07-2314, выдана 15 июля 2015 г. Министерством образования Рязанской области, срок действия – бессрочно; свидетельства о государственной аккредитации - регистрационный № 07-0786 от 15 июля 2015г.

Школа функционирует с 2008 года.

За 10 лет нашу школу закончили получив аттестат об основном общем образовании -144 человека и среднем общем образовании - 211 человек.

Кадровый потенциал школы.

Педагогическим составом МОУ «Центральная вечерняя школа» при ИК-1 УФСИН России по Рязанской области укомплектована на данный момент на 100 %. Коллектив насчитывает: административный персонал – 2 чел. (директор школы и завуч), педагогический персонал по (по должности «Учитель»)- 7 чел. в том числе, организатор внеклассной работы -2 и системный администратор – 1.

Среди сотрудников имеют непрерывный стаж работы в школе свыше 20 лет – 2 чел., свыше 30 лет -3 чел., свыше 40 лет – 3 чел., свыше 50 лет – 1, таким образом, у всех членов коллектива школы накоплен достаточный опыт работы в школе, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся – осуждённых ИУ.

Все работники аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работники школы систематически проходят курсовую подготовку и переподготовку, участвуют в работе районных методических объединений учителей-предметников.

В школе сложился коллектив учителей-единомышленников, понимающих, что обучение и перевоспитание осуждённых имеет свои особенности и трудности, с которыми нельзя не считаться.

Целенаправленное, непрерывное совершенствование педагогического мастерства, компетентность в области преподаваемых дисциплин,

систематическое повышение квалификации. Многие учителя, благодаря имеющемуся опыту работы и личностным качествам, справляются с возникающими нетипичными педагогическими ситуациями в процессе обучения и воспитания такого крайне неординарного и специфического контингента учащихся.

Основная функция школы при исправительной колонии – создание необходимых условий для получения общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Общеобразовательное обучение осуждённых рассматривается действующим уголовно-исполнительным законодательством как одно из основных средств их исправления и подготовки к жизни после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения, *наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.*

Вместе с этим, исходя из наблюдений за изменением статуса вечерней (сменной) школы при исправительном учреждении, а также её структуры за последние годы, мы можем отметить две противоположные следующие тенденции:

- Востребованность данного вида учебного заведения сохраняется, если не возрастает;
- Несмотря на это – **практически полное игнорирование вечерних (сменных) школ официальными документами системы образования: для данного вида учебных заведений не нашлось места в «Концепции модернизации российского образования...», нет современных программ, учебников.**

Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств.

Миссия школы – помощь обучающимся обрести самоуважение, ощущение значимости собственного Я, преодолеть отрицательный учебный и жизненный опыт, создать условия для саморазвития личности средствами образования и воспитания, предоставить возможность каждому осуждённому, не имеющему общего образования, независимо от возраста, гражданства, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни и получить аттестат о среднем общем образовании.

Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осуждённые исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы.

Задача обоих учреждений едина:

«... формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения».

Обязательному обучению в Учреждении подлежат все осужденные, не достигшие возраста тридцати лет и не имеющие основного общего и среднего общего образования.

Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами 1 или 2 группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Так же в школе ведется обучение по образовательной программе начального общего образования (1-4 классы).

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что наша школа ставит перед собой задачу обучения всех осуждённых, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам.

Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осужденных, характеризуются рядом специфических признаков; к таким признакам относятся:

- Изоляция от общества,
- Повышенная роль принуждения,
- Сроки пребывания в ИУ,
- Система правовых и бытовых материальных ограничений.

Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

Учащиеся вечерней школы при ИК-1 – отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разноуровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава на 30-40% определяют специфику и основные направления учебно-воспитательного процесса.

Наши ученики выпадают из социально-образовательных норм и весьма разнородны по вариантам дидактической запущенности, по социальному и

возрастному составу, развитости учебно-познавательных способностей и мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации.

Этот пестрый **контингент объединяется в нечто логически и дидактически целостное следующими фактами:**

- Выпадением из нормального возрастного образовательного пространства;
- Пребыванием в закрытом социуме исправительного учреждения с установленными режимными требованиями;
- Наличием достаточно большого социального (как позитивного, так и негативного) опыта, в том числе опыта асоциального, преступного поведения;
- Иной оценочной системой к окружающим, включая педагогов;
- Стремлением к скорейшему освобождению как к факту возвращения к жизни в «нормальном» обществе.

Осуждённый – это человек, который отличается от других людей наличием таких социально-обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учеба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осуждённого.

Будучи сами морально нечистоплотными, безнравственными и безыдейными преступники, как правило, очень требовательны к моральным идейным качествам учителя. А поэтому, личный пример учителя – основа успеха любого дела.

Постоянное общение с осуждёнными – носителями криминального поведения, антисоциальных установок и привычек таит в себе опасность не только огрубления личности воспитателя, но и осознанного, стихийного усвоения им нравов преступников, их среды, её традиций.

Идейные и моральные уступки, а также молчаливое согласие с их антисоциальным поведением – недопустимо.

Обеспечение личной безопасности учителя - одно из направлений деятельности администрации ИУ и школы. Ведь наши ученики – убийцы и насильники, грабители и воры, наркоманы, пьяницы и им подобные; их поведение бывает непредсказуемо.

И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осуждённых к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен четко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осуждённых, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих.

Нам приходится учитывать особенности учащихся:

- рассеянность;
- пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления;
- ограниченность или искаженность социально-политических знаний;
- психическая подавленность или перевозбуждение;
- недостаток основных знаний по предмету.

Ежегодно нам приходится иметь дело с осуждёнными, не умеющими вообще читать и писать, считать.

Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, однотипность выражений, присущих для мест лишения свободы.

Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко ученики становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже мы учитываем в своей практической деятельности.

В условиях специфики вечерней школы при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педколлектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учебы в вечерней школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачетах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

Идёт невидимая «битва» за людские судьбы, искалеченные неволью или сознательно. И победа в таких битвах приносит педагогам ни с чем не сравнимую радость.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уравнил школы при исправительных учреждениях с общеобразовательными учреждениями. ФГОС вводятся тоже без учета специфики работы школ в пенитенциарной системе. В 2015 году перед педагогическим коллективом встала насущная проблема: для успешной интеграции Школы в образовательное пространство региона необходимо создать такую модель образовательной среды в школе при пенитенциарном учреждении, которая позволит, с одной стороны, обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС, с другой стороны, исключит дискриминацию лиц, имеющих судимость или находящихся под следствием, при получении ими общего образования.

Необходимость повторного включения личности в учебный процесс с учетом социально-психологических следствий разрыва в учебе и особого социума исправительного учреждения, восстановление учебного поведения учащихся на минимальном уровне, формирование позитивной мотивации к учебной деятельности и навыков самостоятельной познавательной работы - это лишь неполный перечень сложных задач эффективной организации процесса обучения и перевоспитания личностно зрелых школьников.

Дидактическая запущенность учащихся сопровождается шлейфом психологических проблем: пониженной или отсутствующей мотивацией к учебе, барьером «ученик – учебная деятельность», «ученик-учитель», «ученик – одноклассник», личностной тревожностью, агрессивностью. При этом ученикам-осужденным свойственна тяга к внешнему процессу получения знания, к традиционным атрибутам школы: учебный кабинет, общение с педагогом, заинтересованность в «отличной» отметке, успехе и похвале учителя и пр. Это объясняется, прежде всего, недостатком опыта школьной жизни (особенно положительного), ностальгией по детству, потребностью в доверительном общении. И обучение в школе при колонии предоставляет им возможность восполнить недостаток школьных впечатлений. Для осуждённых важно, чтобы их выслушали, поняли, дали добрый совет, посочувствовали, ведь многие в своей прошлой жизни были лишены этого с детства. Практика показывает, что проблема «услышать другого» остро стоит среди наших подопечных. Педагоги, которые смогли получить доверие учеников, в меньшей степени испытывают организационные, образовательные или воспитательные проблемы в своей работе. Здесь действует еще один фактор – педагоги для осужденных не начальство, а «люди с воли», отношения с которыми как бы моделируют их будущие отношения с социумом. Отсюда – особая миссия школы при колонии: **перевоспитание образованием.**

Таким образом, в школе взрослых роль «Ученик» существенно отличается от соответствующей социальной роли в детской школе. Но так как учение – процесс двусторонний, то и социальная роль «Учитель» должна выстраиваться адекватно определенной выше специфике роли «Ученик вечерней школы при ИК». Это прежде всего означает необходимость перехода от типичных для школы субъектно-объектных отношений в процессе «передачи и усвоения учебного материала» (« Я учу и проверяю результат. Ты осваиваешь и отвечаешь») к отношениям типа «субъект-субъект».

«Я помогаю Вам учиться и адекватно оценивать результат. Я предлагаю Вам модели нравственного поведения и гражданской позиции».

В идеальном варианте «руководство учением и перевоспитанием», таким образом, должно приобрести явно выраженный характер руководства самообучением, включая ликвидацию исходной дидактической запущенности, восстановление навыков и мотивов учебной деятельности, ослабление следствий прежнего негативного учебного опыта учащихся. И успех работы школы по указанным направлениям во многом определяется позицией и творчеством учителей. Это **обязывает педагогический коллектив поставить в центр внимания разработку и реализацию программы развития школы, отвечающей назначению общеобразовательного учреждения при исправительной колонии.**

Выводы: адаптация обучающихся в образовательном учреждении является одной из основных частей процесса адаптации личности в социуме.

Школа работает с социально неоднородным контингентом обучающихся. Как правило, многие из них уже имеют негативный опыт образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией в их семьях, но и с условиями окружающей среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований. После освобождения осуждённые сталкиваются с множеством трудно решаемых проблем, и, в первую очередь, - с проблемами трудоустройства. Они, как правило, чаще всего выбирают неквалифицированный труд, где высока текучесть кадров, низкий уровень зарплаты, ограничены социальные льготы. **Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе при исправительном**

учреждении, но и к социуму, в который они вернутся. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что оптимальной моделью развития школы в условиях пенитенциарного режима и особого закрытого социума является модель адаптивного общеобразовательного учреждения, отвечающая назначению деятельности школы при исправительной колонии-«Перевоспитание образованием. Возвращение человека в общество».

К числу основных проблем, препятствующих развитию школы и на решение которых направлена программа, относятся следующие:

- Недостаточный уровень вовлеченности воспитателей исправительного учреждения в жизнь школы, отсутствие с их стороны должного внимания к организации обучения осуждённых в школе, контролю успеваемости, посещаемости, поведения; отстраненность от проблем, возникающих у педагогического коллектива при работе с учащимися-осужденными;
- Отсутствие специальных учебников и программ (в пределах образовательных стандартов) для вечерней школы;
- Крайне неоднородный по образовательным потребностям и возможностям состав учащихся;
- Психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость и «сбивчивость» ценностных ориентаций, личных перспектив и планов;
- Низкая требовательность к себе учащихся школы;
- Социальная дезадаптация обучающихся, разобщенность классных коллективов, разный статус в среде осуждённых колонии;
- Особые условия существования школы, ряд ограничений для осуществления образовательной и воспитательной деятельности;
- Низкий уровень качества образования обучающихся – осужденных; основная отметка обучающихся – «3».
- Недостаточно эффективное взаимодействие между педагогами школы, сотрудниками воспитательного отдела и другими службами
- исправительных учреждений;

Цель и задачи Программы.

Цель Программы: Интеграция Школы при пенитенциарном учреждении в современное образовательное пространство региона, реализующее Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Задачи Программы:

- построение модели образовательной среды в школе при пенитенциарном учреждении, позволяющей обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС, с целью исключения дискриминации лиц, имеющих судимость или находящихся под следствием;
 - разработка нормативных локальных актов о реализации ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
 - организация обучения осужденных с учетом требований ФГОС.
- Исходя из поставленных задач, определены стратегические направления деятельности:
- пересмотр управленческой деятельности в свете введения ФГОС;
 - преобразования в учебной деятельности;
 - изменения в области воспитательной работы;
 - обновление содержания методической работы.

**Описание ожидаемых результатов реализации Программы,
их количественные и качественные показатели.**

- пересмотр управленческой деятельности в свете введения ФГОС:

Ожидаемый результат	Качественные показатели достижения	Критерии оценки достижения результата
Основным результатом реализации программы является осуществление перехода от адаптивной модели школы в пенитенциарной системе к «равному среди равных» учреждению в образовательной системе региона, с целью исключения дискриминации лиц, имеющих судимость. Решение этой задачи позволит превратить Школу в образовательное учреждение, оказывающее весь спектр общеобразовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.	Индикатором в данном случае будет наличие новых нормативных локальных актов, позволяющих реализацию ФГОС в школе, работающей в пенитенциарной системе. Независимая оценка деятельности образовательного учреждения, проводимая на основе анализа представленных Школой отчетов, статистических данных, мониторингов, а также при проведении различных рейтингов.	Отсутствие обоснованных жалоб граждан в вышестоящие организации и обращения в судебные органы. Отсутствие правонарушений, выявленных в ходе проверок органов контроля (надзора) Доля обучающихся, переведенных в следующий класс. Доля отчисленных из образовательной организации в нарушение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

➤ - преобразования в учебной деятельности:

Ожидаемый результат	Качественные показатели достижения	Критерии оценки достижения результата
обеспечение	наличие	Есть/нет

доступности к получению качественного образования, за счет изменения содержания образования в соответствии с ФГОС	образовательных программ по всем уровням обучения;	
---	--	--

➤ - изменения в области воспитательной работы:

Ожидаемый результат	Качественные показатели достижения	Критерии оценки достижения результата
совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания осужденных, планирование, организация и проведение в исправительных учреждениях воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие у осужденных стремления к общественно-полезной деятельности, соблюдению требований законов и принятых в обществе правил поведения, организация внеурочной деятельности обучающихся осужденных в соответствии с требованиями ФГОС со 100% охватом контингента.	Индикаторами эффективного решения данной задачи станут: наличие планов внеурочной деятельности в рамках ФГОС, планов внеклассной работы, творческих объединений по интересам, совместной деятельности с воспитательными аппаратами учреждений системы исполнения наказаний, аналитические отчеты о деятельности, отчеты о проведении отдельных мероприятий в вышестоящие организации. При этом обязательным условием является указание охвата обучающихся осужденных тем или иным видом деятельности. Кроме того, в Школе должны быть созданы условия для возможности совмещать обучение с работой или	Есть/нет % охвата контингента с положительной динамикой

	получением профессии (специальности).	
Создание условий для преодоления вредных привычек, профилактика социальных заболеваний через внеурочную деятельность	Реализация превентивных образовательных программ, проведение отдельных мероприятий, формирующих стремление к здоровому образу жизни, привлечение органов здравоохранения, психологов, представителей др. организаций к проведению данного направления деятельности	% охвата контингента с положительной динамикой
Реализация серии новых проектов для реинтеграции обучающихся осуждённых в социум в сотрудничестве с общественными организациями и воспитательными аппаратами учреждений системы исполнения наказаний разработана	Наличие совместных проектов, договоров о сотрудничестве с различными организациями, проведенные мероприятия	Кол-во проектов, % охвата контингента с положительной динамикой

➤ - обновление содержания методической работы:

разработаны основные образовательные программы и рабочие программы (тематическое планирование) с учетом требований ФГОС	Наличие перечисленных программ	
созданы условия для профессионального роста педагогических работников школы в условиях реализации	Свидетельства о повышении квалификации, план и отчеты о работе творческих групп,	100% охват педагогов прохождением курсовой подготовки, Есть/нет

<p>ФГОС (Организация повышения квалификации (не реже 1 раза в три года), организация работы творческих групп, организация работы методических объединений)</p>	<p>методических объединений</p>	
--	---------------------------------	--

План-график программных мероприятий.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Разработка новых нормативных локальных актов, внесение изменений и дополнений в имеющиеся нормативные локальные акты	2018 год	Заместитель директора по УВР
Разработка образовательных программ по всем уровням обучения с учетом ФГОС: -начальное общее образование -основное общее образование -среднее общее образование	2018/2019уч.год 2019-2020 гг. 2020-2021 гг.	Директор школы
Создание рабочих программ (тематического планирования) -начальное общее образование -основное общее образование -среднее общее образование	2018/2019уч.год 2019-2020 гг. 2020-2021 гг.	Учителя – предметники
Организация работы по привлечению обучающихся к участию во внеурочных и внеклассных мероприятиях школы	ежегодно	Классные руководители
Оптимизация работы с воспитательными аппаратами учреждений системы исполнения наказаний	ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УВР
Организация работы по привлечению представителей сторонних организаций к проведению различных воспитательных мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по УВР,

МОУ «Центральная вечерняя школа»

Пронумеровано и прошито

23 *12/2008* листа

Директор школы

Шкурина

