**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Центральная вечерняя школа»**

|  |
| --- |
|  |

 Утверждаю: и.о.директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Т. Блажнова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г

Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_

 **Рабочая программа воспитания**

**п. Центральный 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ «Центральная вечерняя школа» при ФКУ КП-1 УФСИН России по Рязанской области (далее – Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Школа считает своей основной миссией адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с данной Программой воспитания, Планом воспитательной работы школы, согласованных с отделом воспитательной работы колонии поселения. Основные направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное.

На первый план в воспитательной работе Школы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

* прочные криминальные или антисоциальные установки,
* привычки антиобщественного поведения,
* неадекватная защитная доминанта,
* невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
* неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
* отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
* сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходиться разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.

- Принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

**Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью воспитательной работы школы в 2024–2025 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания – личностного развития обучающихся – применительно к специфике Школы (в частности, обучение в исправительных учреждениях, возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся;

- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;

- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;

- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;

- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся, как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитация осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
4. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**3.1 Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  | **Вид** **деятельности** | **Содержание** **деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** |
| Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеДосугово-развлекательнаяТрудовая  | - анализ творческого потенциала учащихся класса;- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе:- подбор сценического материала и разработка сценария;- подготовка бутафорного сопровождения;- отработка ролевого исполнения |
| Организация совместных дел: интеллектуальные игры, концерты, общешкольные мероприятия. | Организаторская  | -совместная деятельность педагога и обучающихся.-формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия |
| Тематические классные часы | Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество | - создание благоприятной среды для общения;- воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности. |
| Сплочение коллектива: игры, тренинги | Коррекционная  | - сплочение и командообразование,включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;- изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся. |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся | Диагностическая  | - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.) |
| Беседы | Познавательная, коррекционная | -стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся. |
| **Работа с учителями, преподающими в классе:** |
| Работа с учителями – предметниками | Организационно-аналитическая  | - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися |

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

* установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**3.3 Модуль «Профориентация»**

Данная работа в школе осуществляется через следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Форма и мероприятия** |
| **1** | ***Диагностическое*** | Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности.  |
| Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий) |
| Определение типа темперамента, раскрытие соотношения«темперамент-профессия»  |
| **2** | ***Консультативное***  | Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда . |
| Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям |
| **3** | ***Профессиональное*** | Информирование об имеющихся типах профессий |
|  |
| Беседа о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека |

**Вариативные модули**

**3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего. Для этого в школе используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание**  |
| **Школьный уровень** |
| Праздники Мероприятия | Организационно-познавательная  | -организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями;-формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости;- вовлечение в общее дело всех обучающихся и педагогов. |
| Конкурсы | Организационно-познавательная  | -формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу. |
| **Уровень класса** |
| Собрание | Организационная  | - участие обучающихся в мероприятиях |
| Общешкольные дела | Творческая, трудовая  | - участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел. |
| **Индивидуальный уровень** |
| - вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование. |

**3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Интерьер школьных помещений | Творческая, познавательная  | Тематическое оформление коридоров, озеленение. |
| Экспозиции | Творческая, познавательная  | Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, фотографий проведенных мероприятиях.  |
| Благоустройство школьных кабинетов | Творческая, познавательная  | В классных кабинетах производится: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений. |
| Дизайн школьного пространства | Творческая, познавательная  | Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |

**Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

В связи со спецификой школы, анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления самоанализа** | **Критерии** | **Инструменты** **для изучения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдениеОтветы на вопросы:1. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год,2. Какие проблемы не удалось решить и почему,3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу | В течение учебного года | Классныеруководители |
| 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов | Наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учителей и обучающихся | Беседы с обучающимися, педагогами-предметниками.При необходимости – анкетирование обучающихся (3 варианта ответов – *удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере*) по вопросам:- качества проводимых общешкольных ключевых дел,- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов,- качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков,- качества профориентационной работы Школы,- качества организации предметно-эстетической среды школы. | октябрьдекабрьфевральапрель | Классныеруководители |

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.

**План воспитательной работы МОУ**

 **«Центральная вечерняя школа» при ФКУ ПК-1 УФСИН России по Рязанской области на 2024-2025 учебный год**

Целью воспитательной работы школы в 2024 – 2025 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи**, которые необходимо достичь:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
4. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

ПЛАН\_ СЕТКА

( модульный)

воспитательной работы

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»** |
| Дела, события, мероприятия | Срок исполнения  | Ответственные |
| **День знаний .Торжественная линейка****«Здравствуй, школа!»** | **Сентябрь** | **Язева Н.Э.** |
|  **«Ангелы Беслана»- мероприятие, посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом** | **Сентябрь** | **Язева Н.Э.** |
|  **К году семьи. « Сердец неразлучных союз» (про Петра и Февронию).** | **Сентябрь** | **Силенова Р.С.** |
|  **К году семьи. Знаменитые российские династии. Пушкины** | **Октябрь** | **Язева Н.Э.** |
| **К году семьи. «Традиции русской семьи». познавательная игра** | **Ноябрь** | **Пожидаева О.Г.** |
|  **9 декабря –День героев Отечества** | **Декабрь** | **Румянцева Н.Н.** |
| **Рождество Христово****«Волшебный свет Рождества»** | **Январь** | **Линькова Г.П.** |
| **К 80 - летию Великой Победы Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне****( 1941-1945) .**  | **Февраль** | **Пожидаева О.Г.** |
| «Святые лики матерей» литературно- музыкальный вечер | Март | Силенова Р.С. |
|  К 80 - летию Великой Победы «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | Апрель | Румянцева Н.Н. |
| Великой Победе- 80 лет. | Май | Кл. рук .  |
| Праздник «Последний звонок» | Кл. рук . |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ «Классное руководство»** |
| согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей |
| **Работа с классным коллективом** | **Виды работы** | **Форма проведения** |
|  | инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного мероприятия, мастер-классы, выполнение и защита проекта (на уровне класса) |
|  | организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с остальными обучающимися  |
|  | проведение классных часов  |
|  | сплочение коллектива класса  |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками |
| **МОДУЛЬ «Школьный урок»** |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Виды работы** | **Форма проведения** |
| активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность | Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, групповой работы или работы в парах |
| побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| **МОДУЛЬ «Профориентация»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Рязанской области | Классные часы, виртуальные экскурсии на предприятия (организации), беседы | 2 раза в полугодие | Классные руководители |
| Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям |  |
| **МОДУЛЬ «Школьные медиа»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Время проведения** | Системный администратор , классные руководители |
| Видео-,фотосъемка мероприятий, размещение информации на сайте в разделе « Новости»  | Согласно расписанию мероприятий модуля ***«Ключевые обшешкольные дела»*** |
| **МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| оформление интерьера школьных помещений (классного кабинета, коридора и т.п.) и их периодическая переориентация.Оформление кабинетов перед праздничными датами | В течение учебного года | Классные руководители |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал |
| озеленение территории |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);  |
| акцентирование внимания учащийся ов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, атрибуты государственной власти и символики страны, региона) |
| **МОДУЛЬ «Работа с воспитательным отделом ФКУ КП-1»** |
| согласно плана совместной работы МОУ «Центральная вечерняя школа» и воспитательного отдела ФКУ КП-1 УФСИН России |
| **Дела, события, мероприятия** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| 1. Сотрудничество с начальниками отрядов согласнопланам работыклассных руководителей2. Консультация с психологом ФКУ ПК-1 попроблемным вопросам3. Решение вопросов с социальнымработником ФКУ ПК-1 | В течение года | классные руководители |
| **МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Формы работы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма | беседы | сентябрь | Язева Н.Э. |
| Проведение учений с педагогическими работниками и обучающимися по отработке действий в случае совершения (угрозы совершения) террористического акта в местах массового пребывания( к дню Гражданской обороны) |  учение | октябрь- ноябрь | Язева Н.Э. |
| Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма. | Классные часы |  | Класные руководители |
| Уроки обществознания, посвященные антитеррористической и антиэкстримистской направленности | уроки | В течение года  | Ркмянцева Н.Н. |
| Лекторий «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» | лекторий | В течение года  | Румянцева Н.Н. |
| Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением об административной и уголовной ответственности |  | В течение года  | Классные руководители  |
| Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказание посильной помощи товарищам, попавших в непростую ситуацию, выполнение интернационального долга |  | В течение года  | Румянцева Н.Н. |

**«Разговоры о важном»**
**(1-4. 9,10, 11 классы)**
**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
**Задачи курса:**
1.воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

2.совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

3.повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

4.развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

5.формирование культуры поведения в информационной среде.

**Место предмета в учебном плане**
Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4,9,10,11 -х классов. Рассчитан на 1 час в неделю - 34 часа в год в каждом классе.
**Форма организации:** дискуссионный клуб.
**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**
**Личностные результаты:**
-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и [ответственного члена российского общества](https://topuch.ru/21-pso-5-adaeva-m-e-72-socialenie-lifti-v-sovremennoj-rossii/index.html), осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* -готовность к служению Отечеству, его защите;
* -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* -навыки сотрудничества с окружающими в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* -ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения [поставленных целей и реализации планов деятельности](https://topuch.ru/zadanie-1-studentka-gruppi-09001964-rudenko-viktoriya-sergeevn/index.html); выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* -умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, [определяющие стратегию поведения](https://topuch.ru/protokol-1-ot-30-08-2018-rassmotreno-i-prinyato-na-pedagogiche/index.html), с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* -владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**
**Сформировано представление:**
о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта -Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного [производства в жизни человека и общества](https://topuch.ru/informatizaciya-i-kompeyuterizaciya-obshestva-v-nashe-vremya-r/index.html);
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**
к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

 семье и семейным традициям;

 учебе, труду и творчеству; своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**
к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

 общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

 природе, природным явлениям и формам жизни;

 художественному творчеству.

**Сформированы умения:**
устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

 проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

 соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Содержание курса внеурочной деятельности**
Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на [формирование у обучающихся ценностных установок](https://topuch.ru/formirovanie-cennostnih-ustanovok-uchashihsya-7-8-klassov-na-o/index.html), в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

 **Тематическое планирование**

**1-4,9,10,11-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | По плану | **ЦОР/ЭОР** | Ответственные |
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | 02.09 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС | 09.09 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 3 | Дорогами России | 16.09 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 4 | Путь зерна | 23.09 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 5 | День учителя | 30.09 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 6 | Легенды о России | 07.10 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 7 | Что значит быть взрослым? | 14.10 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 8 | Как создать крепкую семью | 21.10 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | 05.11 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 10 | Твой вклад в общее дело | 11.11 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | 18.11 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 12 | День матери | 25.11 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра) | 02.12 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 14 | День Героев Отечества | 09.12 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 15 | Как пишут законы? | 16.12 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 16 | Одна страна – одни традиции | 23.12 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 17 | День российской печати | 08.01 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 18 | День студента | 13.01 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | 20.01 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | 27.01 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | 03.02 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова | 10.02 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 23 | Арктика – территория развития | 17.02 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 24 | Международный женский день | 24.02 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 25 | Массовый спорт в России | 03.03 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | 10.03 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со днярождения П. И. Чайковского | 17.03 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 28 | Моя малая Родина  | 31.03 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 29 | Герои космической отрасли | 07.04 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 30 | Гражданская авиация России | 14.04 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 31 | Медицина России | 21.04 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | 28.04 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | 05.05 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 34 | Жизнь в Движении | 12.05 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |
| 35 | Ценности, которые нас объединяют | 19.05 | https://razgovor.edsoo.ru | Классные руководители |