**МОУ «Центральная вечерняя школа»**

Вечерняя школа при ИУ – особый тип учебного заведения. В ней учатся те, кого, как правило, «забраковала» дневная школа и от кого она постаралась избавиться, кто совершил различные преступления и был осужден на срок лишения свободы. Человек, совершивший преступление, безусловно, заслуживает наказания. Лишение свободы – одно из них, причем тяжкое. Оно сопряжено со многими лишениями, которые доставляют немало страданий: отсутствие родных и близких рядом, невозможность перемещаться в пространстве по своему усмотрению, невозможность выбирать для себя соседей, пищу, работу, развлечения и т. д.

Специфика вечерней школы при пенитенциарном учреждении состоит в следующем:

Итак, **первая особенность нашей школы** - лица, которые утратили интерес к школьному обучению, многие из них давно порвали со школой, нигде не работали, и круг их общения, характер поведения определялся нравами криминальной среды.Особый контингент учащихся (разновозрастный состав классов – лица от 18 до 30 лет, совершившие преступление и осуждённые за кражи, грабежи, разбои и другие преступления, не имеющие основного и среднего общего образования, с социальной и дидактической запущенностью). В основном, эти учащиеся из неблагополучных семей – из семей алкоголиков, наркоманов, потомственных преступников и т.д. Многие из них имеют врождённые хронические и психические заболевания, умственную отсталость, это люди с асоциальным поведением, травмированной психикой, деградированными духовно-нравственными ценностями и слабо развитой речью. Часто озлобленные и закрытые для общения, с ограниченным интеллектом и не желающие развиваться, с отсутствующей мотивацией к обучению вообще. Система духовных ценностей учащихся нашей школы ориентирована на поиск только материальных благ. Лидерами в группе становятся не самые эрудированные и способные ученики, а лица, обладающие физической силой;

**Вторая особенность:** особые условия педагогической деятельности. Закрытый тип образовательного учреждения, отсутствие возможности участия воспитанников МОУ «Центральной вечерней школы» в районных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и конференциях; отсутствие возможности выполнять какие-либо домашние задания; постоянное ( в течение учебного года) убытие-прибытие учащихся, изменение первоначального состава набранных; этапные дни, возможность условно-досрочного освобождения, перевода на колонию-поселение, применения актов амнистии и помилования, а также высокая скученность учащихся создают обстановку повышенной нервозности, постоянного стресса.

Критичность, обостренное чувство собственного достоинства, огромная педагогическая запущенность и т. д.- все это свидетельствует о том, что данные люди нуждаются в профилактической работе с ними, им необходимо постоянное наблюдение врача, психолога, психиатра и других специалистов.

Если в вечерней школе при ИУ – особый тип учащихся, то и к педагогам предъявляются особые требования. В связи с этим учителя школы не только преподают свой предмет, но и еще являются исследователями, психологами , дипломатами, гуманными наставниками тех, кто решил себя реабилитировать и встать на путь исправления.

**Третья особенность вечерней школы** - нестандартный учебно-воспитательный процесс. Он учитывает все, что так важно для нас: индивидуализацию, дифференциацию обучения, использование коллективной мыслительной деятельности учащихся, их богатый жизненный опыт, их тягу к игровым и прочим ярким эмоциональным формам учебы. Эта нестандартность диктуется и тем, что наши учащиеся – это осужденные на срок лишения свободы. Они не всегда в силу объективных причин могут посещать занятия по строгому расписанию, а потому нуждаются в работе по индивидуальному плану, с использованием зачетной системы обучения, системы консультаций. Обучение в условиях пенитенциарного учреждения имеет свою специфику. Для того, чтобы добиться положительных результатов, педагоги заранее проектируют ожидаемую реакцию осужденных на учебно-воспитательные требования; умеют мобилизовать на достижение цели; мотивировать предстоящую учебную деятельность; знают особенности осужденных из различных групп.

Вышеперечисленные особенности требуют и иного подхода к оценке результативности работы учителя в такой школе. Наша школа при ИК сегодня- это островок, очаг, где педагоги пытаются не только ликвидировать пробелы в образовании своих подопечных, но и оказать позитивное влияние на воспитание, в первую очередь, человека, способного адаптироваться в непростых условиях современного общества, нормально жить и работать, порвать со своим негативным, преступным прошлым. Учителя школы взаимодействуют с администрацией исполнительного учреждения по вопросам, возникающим при осуществлении учебного процесса, оказывают помощь воспитательному отделу колонии в проведении воспитательной работы с осужденными.